

LAMPIRAN



Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Honggosoco Tahun 2013/2014

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	AR	L
2.	AS	L
3.	AS	P
4.	TM	L
5.	LFF	P
6.	A	P
7.	AFT	L
8.	AJW	L
9.	CWEP	P
10.	FAM	L
11.	LYP	L
12.	MFN	L
13.	MAR	L
14.	MAS	L
15.	NF	P
16.	NI	L
17.	RO	P
18.	WS	P
19.	WW	P
20.	WN	P
21.	YH	L

Mengetahui

Kudus, Januari 2014

Guru Kelas V

Daneliti

SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002

MOH ROFI UDDIN
NIM. 2010 33 164


Lampiran 2. Nilai Harian Siswa Kelas V SD 2 Honggosoco Tahun 2013/2014

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	AR	35	BT
2	AS	40	BT
3	AS	50	BT
4	TM	50	BT
5	LFF	40	BT
6	A	55	BT
7	AFT	65	T
8	AJW	65	T
9	CWEP	75	T
10	FAM	65	T
11	LYP	80	T
12	MFN	50	BT
13	MAR	65	T
14	MAS	75	T
15	NF	80	T
16	NI	50	BT
17	RO	80	T
18	WS	50	BT
19	WW	60	BT
20	WN	60	BT
21	YH	80	T
KKM		65	
Rata-rata kelas		60,47	
Jumlah Siswa Tuntas		10	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		11	

Mengetahui
Guru Kelas V

Kudus, Januari 2014
Peneliti


SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002


MOH ROFI UDDIN
NIM. 2010 33 164

**Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V SD 2 Honggosoco
Sebelum Melakukan Penelitian**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah pembelajaran matematika di SD 2 Honggosoco?	Matematika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa. Contohnya dalam pembelajaran matematika itu siswa kurang memperhatikan materi. Daya tangkap siswa terhadap materi juga kurang.
2.	Biasanya metode apa yang digunakan dalam pembelajaran?	Metode yang digunakan dalam pembelajaran matematika yaitu ceramah, menerangkan tentang materi pelajaran matematika.
3.	Materi apa yang biasanya sulit dipahami oleh siswa?	Materi yang sulit dipelajari siswa itu biasanya adalah bangun ruang.
4.	Bagaimana cara Ibu menerangkan materi bangun ruang tersebut?	Cara menerangkannya yaitu siswa dijelaskan dengan menunjukkan gambar yang ada pada buku pegangan siswa.
5.	Kesulitan apa yang dialami siswa dalam materi tersebut?	Siswa sering kali lupa dan kesulitan membedakan sifat masing-masing bangun ruang.
6.	Berapa KKM untuk mata pelajaran Matematika.	KKM untuk matematika yaitu 65
7.	Dengan KKM 65 apakah siswa mampu dalam mencapai KKM tersebut?	KKM 65 memang cukup tinggi untuk dicapai oleh siswa. Akibatnya banyak siswa yang tidak tuntas atau tidak mencapai KKM tersebut dalam ulangan murni.
8.	Dalam penelitian saya nanti akan menggunakan model <i>guided discovery learning</i> menurut bagaimana?	Saya selalu mendukung apapun kegiatan mahasiswa demi perbaikan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran matematika.
Kesimpulan : berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V SD 2 Honggosoco terindikasi mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran matematika terutama pada materi geometri dalam hal ini sifat-sifat bangun ruang sehingga hasil belajar matematika siswa dibawah KKM yang ditetapkan yaitu 65.		

Mengetahui
Guru Kelas V



SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002

Kudus, Januari 2014
Peneliti



MOH ROFI UDDIN
NIM. 2010 33 164

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Siklus : I

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media pembelajaran
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Komunikatif - Demokratis - Rasa ingin tahu - Kreatif - Tanggung jawab - Disiplin - Dapat dipercaya - Tekun - Berani 	Sifat-sifat bangun ruang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan masalah berkaitan dengan sifat-sifat kubus, balok dan tabung yang dirumuskan guru 2. Siswa menganalisis masalah 3. Siswa berdiskusi menyusun konjektur dengan mengisi kegiatan yang ada di LKS 4. Siswa mempresentasikan hasil belajarnya 5. Siswa dan guru menyimpulkan hasil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang 2. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, 3. Mengidentifikasi sifat-sifat balok 4. Mengidentifikasi sifat-sifat tabung 	<p>Teknik: - Tes</p> <p>Bentuk Tes: Pilihan ganda</p>	4 x 35 menit (2 pertemuan)	<p>Sumber: Buku Matenatika Kelas V</p> <p>Sumanto Y. D 2008. <i>Gemar Matematika 5</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Media: - Lembar</p>

			pembelajaran 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi				Kegiatan Siswa (LKS) - Kubus - Balok - Tabung
--	--	--	--	--	--	--	--

Kudus, Mei 2014

Guru Kelas V



SRI RUSMININGSIH, S.Pd

NIP. 19670225 199403 2 002

Peneliti



MOH ROFI UDDIN

NIM. 2010 33 164

Mengetahui,

Kepala SD 2 Honggosoco




SRI HASTUTIK, S.Pd

NIP. 19611001 198201 2 011

Lampiran 5. RPP Siklus 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Sifat-sifat bangun ruang

Kelas / Semester: V / 2

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan).

Siklus : I

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus.
3. Mengidentifikasi sifat-sifat balok.
4. Mengidentifikasi sifat-sifat tabung.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model GDL dan alat peraga bangun ruang siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang.
2. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus.

Lanjutan lampiran 5

3. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat balok.
4. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat tabung.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Komunikatif, Demokratis, Rasa ingin tahu, Kreatif, Berani,
Tanggung jawab, Disiplin, Jujur

E. Materi Ajar

Sifat-sifat bangun ruang (*Terlampir*)..

F. Alokasi Waktu

4 jam pembelajaran (4 x 35 Menit).

G. Sarana Pembelajaran

1. Sumber Materi: Sumanto Y. D 2008. Gemar Matematika 5. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
2. Alat dan bahan : Kubus, balok dan tabung.
3. Model : *Guided discovery learning*
4. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I (konsep bangun ruang dan sifat-sifat kubus).

1. Kegiatan Awal (10 menit).

- a. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama (*Religius*).

Lanjutan lampiran 5

- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui siswa yang tidak hadir (*Disiplin*).
- c. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab, Antara lain:
 “membeli air mineral satu kardus karton?”
 “Berbentuk apakah kardus karton tersebut?” (*Kreatif/Berani*).
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari dan tujuan mempelajari materi (*Komunikatif*).
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pembelajaran yang akan dilakukan (*Komunikatif*).
- f. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok berjumlah 5 siswa (*Kerja sama*).

2. Kegiatan Inti (50 menit).

Eksplorasi

Guru merumuskan masalah

- a. Siswa memperhatikan alat peraga berupa kardus makanan berbentuk balok yang ditunjukkan guru (*Rasa ingin tahu*).
- b. Siswa mendengarkan masalah yang terkait alat peraga yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat (*Rasa ingin tahu*).

Siswa menganalisis masalah

- c. Siswa menjawab pertanyaan singkat yang diajukan guru terkait dengan bangun balok (*Berani*).

Lanjutan lampiran 5**Elaborasi****Siswa menyusun konjektur**

- d. Siswa mengamati kardus yang di sediakan guru (*Kerja sama*).
- e. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan permasalahan dengan bantuan LKS (*Kerja sama*).
- f. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok (*Jujur/berani*)..

Konfirmasi**Verbalisme konjektur yang benar**

- g. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran (*Komunikasi*)..
- h. Guru memberi penguatan kepada siswa (*Toleransi*).

3. Kegiatan Akhir (10 menit).

- a. Siswa bersama guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya
- b. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar (*Menghargai*).
- c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Lanjutan lampiran 5

- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam (*Religius*).

Pertemuan II (Sifat-sifat balok dan tabung).

1. Kegiatan Awal (15 menit).

- a. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama (*Religius*).
- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui siswa yang tidak hadir (*Disiplin*).
- c. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab, Antara lain:
 “Pernahkah kalian melihat orang tua kalian mengecat rumah?”
 “Berbentuk apakah kaleng cat itu?” (*Kreatif/Berani*).
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari dan tujuan mempelajari materi (*Komunikatif*).
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pembelajaran yang akan dilakukan (*Komunikatif*).
- f. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok berjumlah 5 siswa (*Kerja sama*).

2. Kegiatan Inti (40 menit).

Eksplorasi

Guru merumuskan masalah

Lanjutan lampiran 5

- a. Siswa memperhatikan alat peraga berupa kardus berbentuk dan kaleng susu yang ditunjukkan guru (*Rasa ingin tahu*).
- b. Siswa mendengarkan masalah yang terkait alat peraga yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat (*Rasa ingin tahu*).

Siswa menganalisis masalah

- c. Siswa menjawab pertanyaan singkat yang diajukan guru terkait dengan bangun kubus dan tabung (*Berani*).

Elaborasi

Siswa menyusun konjektur

- d. Siswa mengamati kubus dan tabung yang disediakan guru (*Kerja sama*).
- e. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan permasalahan dengan bantuan LKS (*Kerja sama*).
- f. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok (*Jujur/berani*).

Konfirmasi

Verbalisme konjektur yang benar

- g. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran (*Komunikasi*).
- h. Guru memberi penguatan kepada siswa (*Toleransi*).

3. Kegiatan Akhir (15 menit).

Lanjutan lampiran 5

Evaluasi berupa soal latihan

- a. Siswa diberikan soal latihan untuk mengukur kemampuan dalam mempelajari materi.
- b. Siswa bersama guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya
- c. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar (*Menghargai*).
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam (*Religius*).

I. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

- a. Aktivitas belajar siswa
- b. Kemampuan kognitif siswa

2. Teknik Penilaian

- a. Tes (tes tertulis).
- b. Non tes (observasi aktivitas belajar siswa).

3. Proses Penilaian

Lanjutan lampiran 5

- a. Aktivitas belajar siswa dinilai dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- b. Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui tes tertulis yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran di pokok bahasan.

4. Bentuk Instrumen

- a. Lembar observasi
- b. Tes tertulis berupa soal pilihan ganda.

Kudus, Mei 2014

Peneliti

Guru Kelas V

SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002

MOH ROFI UDDIN
NIM. 2010 33 164

Mengetahui,

Kepala SD 2 Honggosoco



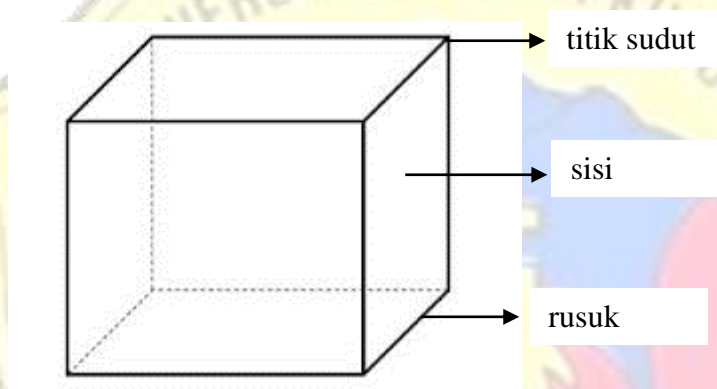
SRI HASTUTIK, S.Pd
NIP. 19611001 198201 2 011

Materi Ajar Siklus 1

Bangun ruang atau bangun tiga dimensi adalah bangun yang memiliki panjang, lebar dan tinggi.

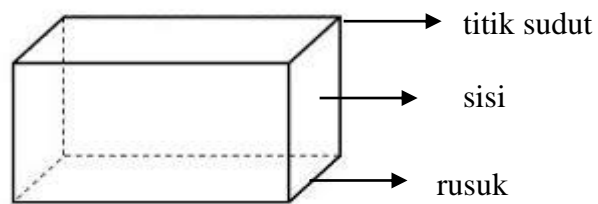
1. Kubus

Kubus adalah suatu bangun ruang. Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah bidang sisi berbentuk persegi dengan ukuran yang sama. Sebuah kubus memiliki 6 sisi saling berhadapan dan semuanya berbentuk bujur sangkar, kubus memiliki 12 rusuk (pertemuan dua sisi), memiliki 8 titik sudut (rusuk yang bertemu disebut titik sudut).



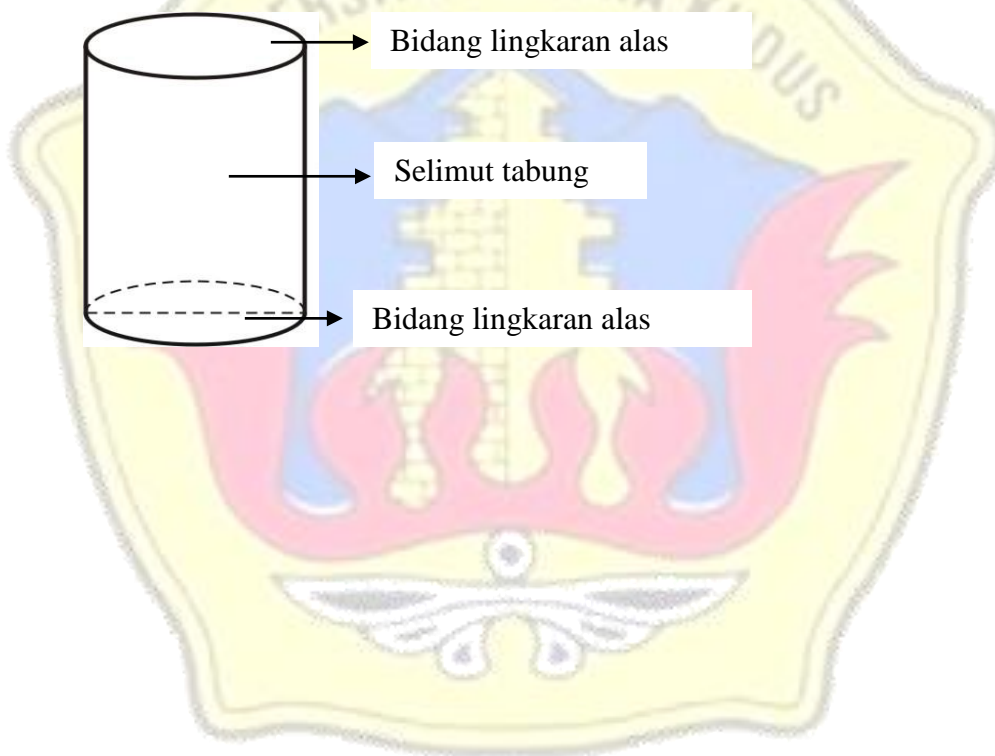
2. Balok

Balok adalah bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah bidang sisi yang masing-masing berbentuk persegi panjang yang setiap sepasang-sepasang sejajar dan sama ukurannya. Balok memiliki 6 sisi saling berhadapan dan semuanya berbentuk persegi panjang, balok memiliki 12 rusuk (pertemuan dua sisi), memiliki 8 titik sudut (rusuk yang bertemu disebut titik sudut).



3. Tabung

Tabung adalah bangun ruang yang dibatasi oleh dua daerah lingkaran yang sejajar dan sama ukurannya serta sebuah bidang lengkung yang berjarak sama jauh ke porosnya dan yang simetris terhadap porosnya memotong kedua daerah lingkaran tersebut tepat pada kedua daerah lingkaran itu.



Lampiran 6. LKS Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

Tujuan

1. Siswa mampu mendintifikasi unsur-unsur bangun ruang
2. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat balok

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Prasyarat

Masih ingatkah kalian materi bangun ruang di kelas sebelumnya?

Perhatikan benda-benda di bawah ini?



(A)



(B)



(C)



(D)

Coba sebutkan nama bangun ruang yang sesuai gambar di atas.

Gambar (A)

Gambar (B)

Gambar (C)

Gambar (D)

Lanjutan lampiran 6

Yuk menjadi penemu!

Amati kardus yang diberikan guru,



1. Kardus tersebut berbentuk bangun ruang
2. Gambar dan tunjukkan bagian-bagian pada gambar bangun ruang tersebut.
3. Tentukan sisi, rusuk dan titik sudutnya..

Gambar

Kesimpulan

Bangun ruang adalah

.....

Sisi adalah

Rusuk adalah

Titik sudut adalah

Lanjutan Lampiran 6

Coba amati kardus yang diberikan guru!

1. Gambarlah sebuah bangun ruang balok.



.....

.....

.....

2. Hitunglah ada berapa sisi pada sebuah balok! Coba tuliskan sisi apa saja!

.....

.....

3. Jika diperhatikan dengan teliti setiap sisi tersebut berbentuk bangun datar apa?

.....

4. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan garis apa saja?

.....

.....

5. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya? Coba tuliskan titik sudut apa saja?

.....

.....

Lanjutan Lampiran 6

Nah, sekarang setelah melakukan kegiatan di atas, tuliskan kesimpulanmu yang kalian temukan tentang sifat-sifat balok!

Kesimpulan

No	Nama bangun ruang	Unsur unsur		
		Sisi	Rusuk	Titik Sudut

Sifat khusus pada kubus :

.....

.....



Lampiran 7. LKS Siklus 1 Pertemuan 2

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat kubus dan tabung

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Yuk menjadi penemu!

Ibu mempunyai kardus tempat kado yang berbentuk kubus.

Coba amati kardus yang diberikan guru.



1. Gambarlah bangun ruang kubus.

.....

.....

.....

2. Hitunglah ada berapa sisi pada sebuah kubus! Coba tuliskan sisi apa saja!

.....

.....

3. Jika diperhatikan dengan teliti setiap sisi tersebut berbentuk bangun datar apa?

.....

4. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan garis apa saja?

Lanjutan Lampiran 7

.....

.....

5. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya? Coba tuliskan titik sudut apa saja?

.....

.....

Nah, sekarang setelah melakukan kegiatan di atas, tuliskan kesimpulanmu yang kalian temukan tentang sifat-sifat kubus!



No	Nama bangun ruang	Unsur unsur		
		Sisi	Rusuk	Titik Sudut

Sifat khusus pada kubus :

.....

.....

.....

Lanjutan Lampiran 7

Yuk menjadi penemu!

Ibu mempunyai kaleng susu yang berbentuk tabung.

Coba amati kaleng susu yang diberikan guru.



1. Gambarlah bangun ruang tabung!
2. Hitunglah ada berapa sisi pada sebuah tabung! Coba tuliskan sisi apa saja!

.....

.....

3. Jika diperhatikan dengan teliti setiap sisi tersebut berbentuk bangun datar apa?

.....

4. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan garis apa saja?

.....

.....

.....

5. Apakah ada titik sudutnya??

.....

.....

Lanjutan Lampira 7

Nah, sekarang setelah melakukan kegiatan di atas, tuliskan kesimpulanmu yang kalian temukan tentang sifat-sifat tabung!



No	Nama bangun ruang	Unsur unsur		
		Sisi	Rusuk	Titik Sudut

Sifat khusus pada tabung :

.....

.....

.....



Lampiran 8. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus 1

KISI-KISI EVALUASI SIKLUS 1

MATEMATIKA KELAS V

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco
Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang
Alokasi Waktu : 15 menit
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Uraian

No	INDIKATOR	ANALISIS KOGNITIF BUTIR SOAL						JUMLAH BUTIR SOAL
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Mengidentifikasi unsur-unsur bangun ruang	2	1					2
2.	Mengidentifikasi sifat-sifat balok.			3				1
3.	Mengidentifikasi sifat-sifat kubus			4				1
4.	Mengidentifikasi sifat-sifat tabung			5				1
Jumlah soal								5

Lampiran 9. Evaluasi Siklus 1

EVALUASI SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Ruang

Nama :

Kelas :

No :

URAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri yang dimaksud dengan **bangun ruang**!

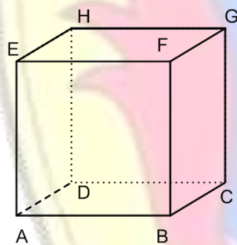
.....

.....

.....

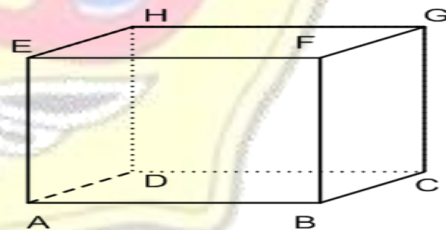
2. Dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

Tunjukkan, mana letak sisi, rusuk, dan titik sudut pada gambar.



3. Perhatikan gambar balok di samping.

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah balok! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



.....

.....

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

Lanjutan lampiran 9

.....

.....

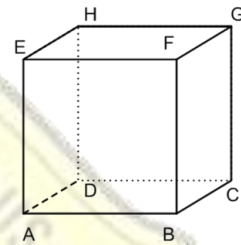
- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

.....

.....

4. Perhatikan gambar di samping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah kubus! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



.....

.....

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

.....

.....

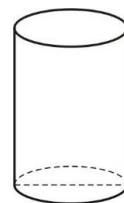
- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

.....

.....

5. Perhatikan gambar disamping!

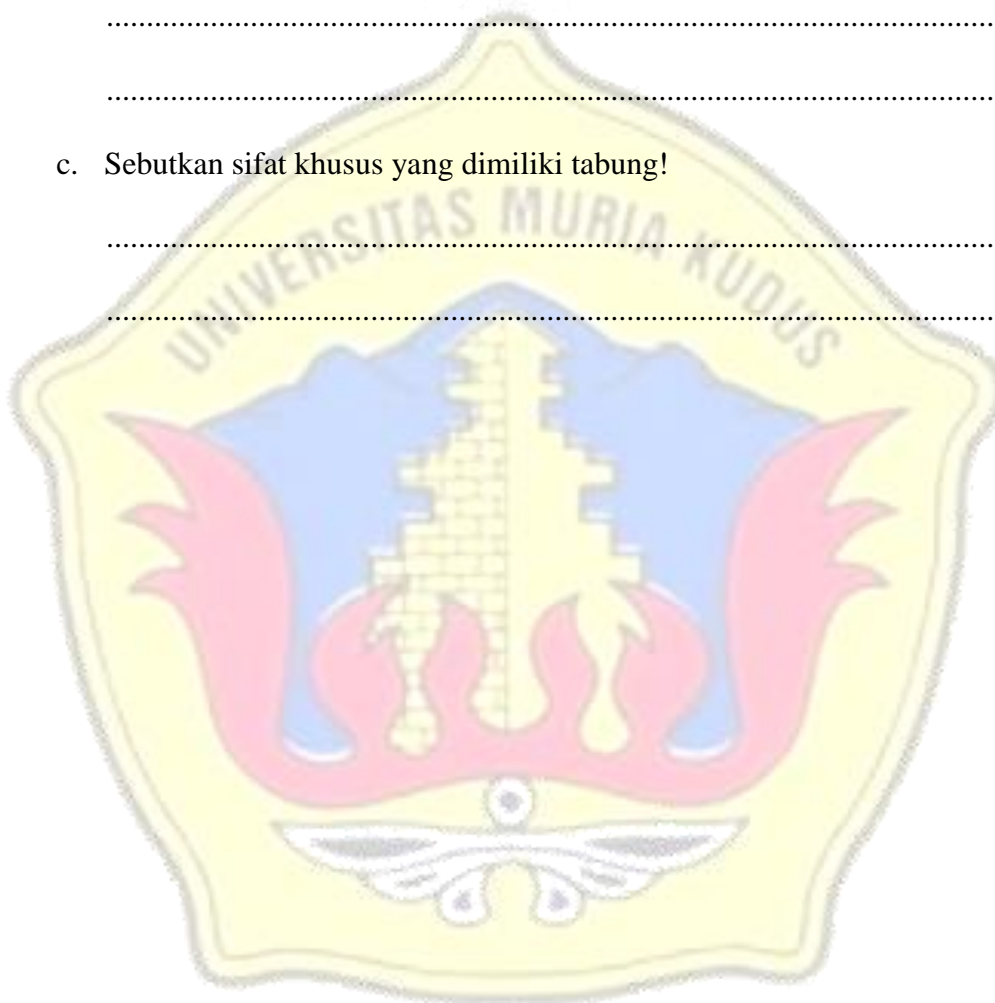
- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah tabung! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



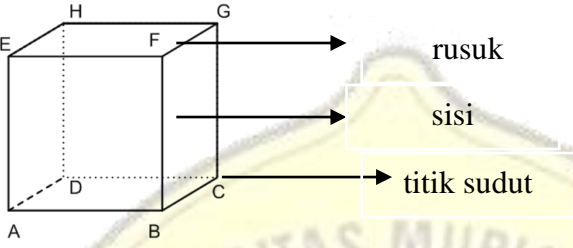
Lanjutan lampiran 9

-
-
- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tunjukkan pada gambar?

-
-
- c. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki tabung!



Lampiran 10. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I

No.	Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1.	Bangun ruang merupakan sebuah bangun yang memiliki ruang yang dibatasi oleh beberapa sisi. Secara umum bangun ruang memiliki sisi, rusuk dan titik sudut.	2 1	3
2.		1 1 1	3
3.	a. Memiliki 6 buah sisi, yaitu: ABCD, EFGH, ADHE, BCGF, ABFE, dan CDHG. b. Memiliki 12 buah rusuk, yaitu: AB, BC, CD, DA, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, HE. c. Memiliki 8 buah titik sudut, yaitu: A, B, C, D, E, F, G, H.	1 1 1	3
4.	a. Memiliki 6 buah sisi, yaitu: ABCD, EFGH, ADHE, BCGF, ABFE, dan CDHG. b. Memiliki 12 buah rusuk, yaitu: AB, BC, CD, DA, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, HE. c. Memiliki 8 buah titik sudut, yaitu: A, B, C, D, E, F, G, H.	1 1 1	3
5.	a. Memiliki 3 buah sisi, yaitu: sisi alas, tutup dan selimut b. Memiliki 2 buah rusuk yaitu: rusuk lengkung c. Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut tabung.	1 1 1	3

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total semua item}} \times 100$$

Skor total semua item = 15

Lampiran 11. Validasi Instrumen Tes Siklus 1

LEMBAR VALIDASI

EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN TES

A. Identitas

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)

Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.2 mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

B. Petunjuk

- Berilah nilai (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria pada pedoman penilaian lembar validasi.
- Berilah saran dan kritik pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan tes				
2	Kejelasan petunjuk				
3	Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal				
4	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)				
Jumlah Skor					
Skor rata-rata					

D. Indikator

Skor rata-rata	Kategori	Simpulan
$1 \leq n < 2,5$	Tidak Valid	Soal tidak dapat digunakan
$2,5 \leq n \leq 4$	Valid	Soal dapat digunakan

Lanjutan lampiran 11

E. Kritik dan saran perbaikan

.....

F. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penskoran, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan hasil rata-rata skor yang diperoleh.

Instrument tes siklus I ini:

A. Valid, dapat digunakan tanpa revisi.

D. Tidak Valid sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi



Kudus,
Validator

.....

Lanjutan lampiran 11

PETUNJUK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI

Instrumen ini digunakan untuk menilai validitas tes sebagai berikut.

1. Kelengkapan tes meliputi.

- a. memuat identitas tes;
- b. memuat petunjuk;
- c. memuat soal tes.

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan c
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

2. Petunjuk pada tes

- a. Bahasa yang digunakan baku dan sesuai EYD;
- b. Bahasa mudah dipahami;
- c. Kalimat tidak bermakna ganda.

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan d
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

3. Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal

- a. Semua soal mencakup semua kisi-kisi;
- b. Kalimat soal jelas dan tidak bermakna ganda;
- c. Soal yang dibuat sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.

Lanjutan lampiran 11

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan c
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

4. Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)
 - a. Mencakup minimal 2 aspek dari keenam aspek kognitif siswa (C1-C6);
 - b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa;
 - c. Soal yang dibuat sesuai dengan aspek kognitif siswa

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan c
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

Lampiran 12. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I

HASIL VALIDASI

EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN TES

A. Identitas

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)

Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.2 mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

B. Petunjuk

3. Berilah nilai (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria pada pedoman penilaian lembar validasi.
4. Berilah saran dan kritik pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan tes				4
2	Kejelasan petunjuk				4
3	Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal				4
4	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)				4
Jumlah Skor		16			
Skor rata-rata		4			

D. Indikator

Skor rata-rata	Kategori	Simpulan
$1 \leq n < 2,5$	Tidak Valid	Soal tidak dapat digunakan
$2,5 \leq n \leq 4$	Valid	Soal dapat digunakan

Lanjutan lampiran 12**E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

Setelah mengisi tabel penskoran, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan hasil rata-rata skor yang diperoleh.

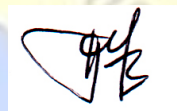
Instrument tes siklus I ini:

(A) Valid, dapat digunakan tanpa revisi.

D. Tidak Valid sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi

Kudus, Mei 2014

Validator I



SRI RUSMININGSIH, S.Pd



Lanjutan lampiran 12

HASIL VALIDASI

EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN TES

A. Identitas

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)

Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.2 mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

B. Petunjuk

1. Berilah nilai (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria pada pedoman penilaian lembar validasi.
2. Berilah saran dan kritik pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan tes				4
2	Kejelasan petunjuk				4
3	Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal				4
4	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)				4
Jumlah Skor		16			
Skor rata-rata		4			

D. Indikator

Skor rata-rata	Kategori	Simpulan
$1 \leq n < 2,5$	Tidak Valid	Soal tidak dapat digunakan
$2,5 \leq n \leq 4$	Valid	Soal dapat digunakan

Lanjutan lampiran 12**E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

Setelah mengisi tabel penskoran, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan hasil rata-rata skor yang diperoleh.

Instrument tes siklus I ini:

(A) Valid, dapat digunakan tanpa revisi.

D. Tidak Valid sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi



EVALUASI SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Ruang

Nama : Candra wati

Kelas : V (Lima)

No : 11X (sembilan)

URAIAN

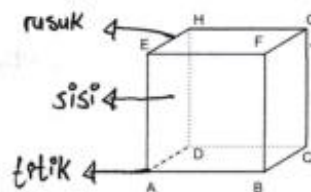
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri yang dimaksud dengan
- bangun ruang**
- !

3 bangun ruang adalah bangun ruang merupakan sebuah bangun yang memiliki ruang yang di batasi oleh beberapa sisi. bangun ruang memiliki : sisi, rusuk, dan titik sudut.

2. Dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

Tunjukkan, mana letak sisi, rusuk, dan titik sudut pada gambar.



-sisi = ABCD, EFGH, ADHE, BCGH, ABFE, DCGH.

-rusuk = AB, CD, EF, GH, AE, ^{CG}BF, DH, HE, GF, BC, AD.

-Titik sudut = A, B, C, D, E, F, G, H.

3. Perhatikan gambar balok di samping.

- a. Hitunglah
- jumlah sisi**
- pada sebuah

balok! Coba tuliskan sisi apa saja!

sisi = ABCD, EFGH, ADHE, BCGH, ABFE, DCGH.

- b. Sekarang hitung
- jumlah rusuknya**
- , ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan

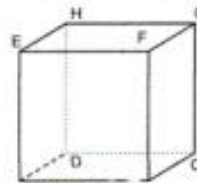
garis apa saja?

3 rusuk = AB, CD, EF, GH, AE, CG, BF, DH, HE, GF, BC, AD.

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

1 titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H

4. Perhatikan gambar di samping!



3

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah kubus! Coba tuliskan **sisi apa saja**!

1 sisi = ABCD, EFGH, ADHE, BCFG, ABFE, DCGH

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

1 rusuk : AB, CD, EF, GH, AE, CG, BF, DH, HE, GF, BC, AD

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

1 titik sudut : A, B, C, D, E, F, G, H

5. Perhatikan gambar disamping!



3

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah tabung! Coba tuliskan **sisi apa saja**!

1 3 sisi = sisi alas, tutup, dan selaput

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tunjukkan pada gambar?



2 buah rusuk = lengkung

- c. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki tabung!

- memiliki sisi lengkung yang di sebut selimut tabung.
- memiliki 2 buah rusuk yaitu = rusuk lengkung.
- memiliki 3 buah sisi yaitu = sisi alas, tutup, dan selimut.



EVALUASI SIKLUS I

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Ruang

Nama : Wanda

Kelas : V Lima 5

No : 8 Delapan Belas

URAIAN

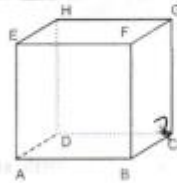
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri yang dimaksud dengan
- bangun ruang**
- !

3. bangun ruang adalah suatu benda titik yg
tidak seluruhnya terletak pada satu bidang
bangun ruang yg garis rusuk memungai bagian rusuk titik
sudut dan sisi

2. Dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

Tunjukkan, mana letak sisi, rusuk, dan titik sudut pada gambar.



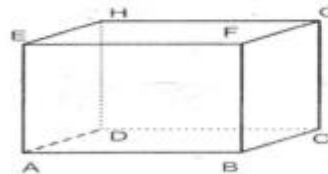
3. Perhatikan gambar balok di samping.

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah balok! Coba tuliskan **sisi apa saja**!

12.

.....

.....



- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

8 (Delapan)

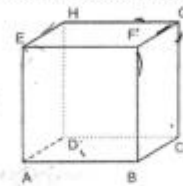
.....

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

FB GC HE DA

4. Perhatikan gambar di samping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah kubus! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



1/2
DC EF

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

1/2
12 CB

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

Titik sudut siku-siku? Titik sudut sama kaki

5. Perhatikan gambar disamping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah tabung! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



1/2
6. enam sisi

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tunjukkan pada gambar?

6 (enam) G.F.C. a. E 1/3. 0

- c. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki tabung!

laras. Melekat pada



Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model *Guided Discovery Learning*

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/II

Siklus/ Pertemuan : /

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Materi Pelajaran : Sifat –sifat bangun ruang

Tanggal :

Petunjuk pengisian : Berilah skor 1-5 pada setiap aktivitas yang dilakukan peneliti, kemudian berikan nilai sesuai kriteria penilaian!

No	Kegiatan Peneliti	Skor
I	Kegiatan Pendahuluan	
	1. Membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a	
	2. Memotivasi dan memberikan apersepsi siswa	
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
	4. Menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan	
	Jumlah skor pada tahap kegiatan pendahuluan	
II	Kegiatan Inti	
	a. Merumuskan masalah	
	1. Menyampaikan materi yang akan dipelajari secara singkat	
	2. Menyajikan masalah melalui kegiatan Tanya jawab	
	3. Mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen	
III	b. Membimbing siswa menganalisis masalah	
	4. Membimbing kelompok-kelompok dalam menganalisis masalah	
	5. Membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan kelompok	
IV	c. Membimbing siswa menyusun konjektur	
	6. Membimbing siswa menyusun konjektur sementara dari hasil analisis masalah	

No	Kegiatan Peneliti	Skor
	7. Membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.	
V	d. Membimbing siswa menarik kesimpulan yang benar	
	8. Memberikan beberapa pertanyaan yang dapat menuntun siswa dalam menyusun konjektur yang benar	
	9. Memberikan penguatan, umpan balik dan respon atas konjektur yang benar pada siswa	
	Jumlah skor pada tahap kegiatan inti	
VI	Kegiatan Penutup	
	Evaluasi berupa soal latihan	
	1. Melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran	
	2. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	
	Jumlah skor pada tahap kegiatan penutup	
	Jumlah keseluruhan	
	Skor rata-rata	
	Kategori	

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer

(.....)



**Lampiran 14. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model
Guided Discovery Learning Siklus I**

Tanggal: 19 dan 22 Mei 2014

No	Kegiatan Peneliti	Skor	
		P1	P2
I	Kegiatan Pendahuluan		
	1. Membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a	4	4
	2. Memotivasi dan memberikan apersepsi siswa	3	3
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4
	4. Menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan	4	4
	Jumlah skor pada tahap kegiatan pendahuluan	15	15
II	Kegiatan Inti		
	a. Merumuskan masalah		
	1. Menyampaikan materi yang akan dipelajari secara singkat	3	4
	2. Menyajikan masalah melalui kegiatan Tanya jawab	4	4
	3. Mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen	4	4
III	b. Membimbing siswa menganalisis masalah		
	4. Membimbing kelompok-kelompok dalam menganalisis masalah	4	4
	5. Membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan kelompok	3	3
IV	c. Membimbing siswa menyusun konjektur		
	6. Membimbing siswa menyusun konjektur sementara dari hasil analisis masalah	3	4
	7. Membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.	3	4
V	d. Membimbing siswa menarik kesimpulan yang benar		
	8. Memberikan beberapa pertanyaan yang dapat menuntun siswa dalam menyusun konjektur yang benar	3	4
	9. Memberikan penguatan, umpan balik dan respon atas konjektur yang benar pada siswa	4	4
	Jumlah skor pada tahap kegiatan inti	31	35
VI	Kegiatan Penutup		
	Evaluasi berupa soal latihan		

No	Kegiatan Peneliti	Skor	
		P1	P2
	1. Melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran	2	3
	2. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	4	4
	Jumlah skor pada tahap kegiatan penutup	6	7
	Jumlah keseluruhan	52	57
	Skor rata-rata	3.47	3.8
	Kategori	Baik	Baik

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus, Mei 2014
Observer



ANITA HARYANTI

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model *Guided Discovery Learning*

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/II

Siklus/ Pertemuan : /

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Materi Pelajaran : Sifat-sifat bangun ruang

Tanggal :

Petunjuk pengisian : Berilah skor 1-5 pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa, kemudian berikan nilai sesuai kriteria penilaian!

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
1	Kegiatan Pendahuluan																				
	a. Kekhusu'an dalam berdoa																				
	b. Perasaan senang mengikuti																				

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
	pembelajaran																				
	c. Perhatian																				
	d. Kesungguhan memperhatikan																				
	Jumlah skor pada kegiatan pendahuluan																				
2	Kegiatan Inti																				
	I. Guru merumuskan masalah																				
	a. Keterampilan melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh dari guru																				
	b. Keterampilan memberikan contoh yang lain																				
	c. Keterampilan mengacungkan jari saat bertanya dan memberikan tanggapan																				
	d. Keterampilan																				

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
	mengidentifikasi masalah																				
	II. Siswa menganalisis masalah																				
	a. Keterampilan menganalisa masalah yang diberikan guru																				
	b. Keterampilan menggambar bangun ruang																				
	c. Keterampilan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang																				
	III. Siswa menyusun konjektur																				
	a. Keterampilan menganalisa konjektur																				
	b. Keterampilan berbicara dalam diskusi kelompok																				
	c. Keterampilan berdiskusi kelompok dengan baik																				
	IV. Verbalisme konjektur yang																				

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
	benar																				
	a. Keterampilan menjawab pertanyaan dan masalah yang diajukan guru																				
	b. Keterampilan mengkomunikasikan gagasan dengan media untuk memperjelas jawaban																				
	c. Keterampilan berpendapat, menyanggah pendapat teman dan bertanya pada guru atau teman																				
	d. Keterampilan mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan masalah yang diberikan																				
	Jumlah skor pada kegiatan inti																				
3	Kegiatan penutup																				
	I. Evaluasi berupa soal latihan																				

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
	a. Keterampilan mengerjakan evaluasi																				
	b. Kekhusu'an dalam berdo'a																				
	Jumlah skor pada kegiatan penutup																				
Jumlah skor																					
Skor rata-rata individu																					
Skor rata-rata klasikal																					
Kriteria penilaian																					

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer.

.....

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
1	Kegiatan Pendahuluan																					
	a. Kekhusu'an dalam berdoa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	b. Perasaan senang mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	c. Perhatian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	d. Kesungguhan memperhatikan	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	Jumlah skor pada kegiatan pendahuluan	13	13	14	13	13	14	14	13	14	13	14	14	14	14	14	14	14	13	14	14	14
2	Kegiatan Inti																					
	I. Guru merumuskan masalah																					
	a. Keterampilan melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh dari guru	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	b. Keterampilan memberikan contoh yang lain	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	c. Keterampilan mengacungkan jari saat	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	bertanya dan memberikan tanggapan																					
	d. Keterampilan mengidentifikasi masalah	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	II. Siswa menganalisis masalah																					
	a. Keterampilan menganalisa masalah yang diberikan guru	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
	b. Keterampilan menggambar bangun ruang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	c. Keterampilan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3
	III. Siswa menyusun konjektur																					
	a. Keterampilan menganalisa konjektur	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2
	b. Keterampilan berbicara dalam diskusi kelompok	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
	c. Keterampilan berdiskusi kelompok dengan baik	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
	IV. Verbalisme konjektur																					

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	yang benar																					
	a. Keterampilan menjawab pertanyaan dan masalah yang diajukan guru	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	b. Keterampilan mengkomunikasikan gagasan dengan media untuk memperjelas jawaban	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	c. Keterampilan berpendapat, menyanggah pendapat teman dan bertanya pada guru atau teman	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
	d. Keterampilan mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan masalah yang diberikan	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	Jumlah skor pada kegiatan inti	29	29	40	29	29	39	41	32	39	33	40	40	42	40	42	43	40	32	42	42	41
3	Kegiatan penutup																					
	I. Evaluasi berupa soal latihan																					

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	a. Keterampilan mengerjakan evaluasi																					
	b. Kekhusu'an dalam berdo'a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Jumlah skor pada kegiatan penutup	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah skor		46	46	58	46	46	57	59	49	57	50	58	58	60	58	60	61	58	49	60	60	59
Skor rata-rata individu		2.4	2.4	3	2.4	2.4	3	3	2.6	3	2.6	3	3.05	3.2	3	3.2	3.2	3	2.6	3.2	3.2	3
Skor rata-rata klasikal		2.894736842																				
Kriteria penilaian		Kurang	Kurang	Sedang	Kurang	Kurang	Sedang	Sedang	Kurang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Kurang	Sedang	Sedang	Sedang

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer

Mei 2014

SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002

158

Lampiran 17

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	masalah																					
	a. Keterampilan melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh dari guru	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	b. Keterampilan memberikan contoh yang lain	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	c. Keterampilan mengacungkan jari saat bertanya dan memberikan tanggapan	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
	d. Keterampilan mengidentifikasi masalah	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	II. Siswa menganalisis masalah																					

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	a. Keterampilan menganalisa masalah yang diberikan guru	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3
	b. Keterampilan menggambar bangun ruang	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4
	c. Keterampilan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3
	III. Siswa menyusun konjektur																					
	a. Keterampilan menganalisa konjektur	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3
	b. Keterampilan berbicara dalam diskusi kelompok	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3
	c. Keterampilan berdiskusi kelompok dengan baik	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	IV. Verbalisme konjektur yang benar																					
	a. Keterampilan menjawab pertanyaan dan masalah yang diajukan guru	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
	b. Keterampilan mengkomunikasikan gagasan dengan media untuk memperjelas jawaban	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	c. Keterampilan berpendapat, menyanggah pendapat teman dan bertanya pada guru atau teman	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
	d. Keterampilan mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	masalah yang diberikan																					
	Jumlah skor pada kegiatan inti	32	32	47	33	32	47	48	36	41	37	48	50	46	47	50	51	48	37	49	47	48
3	Kegiatan penutup																					
	I. Evaluasi berupa soal latihan																					
	a. Keterampilan mengerjakan evaluasi	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
	b. Kekhusu'an dalam berdo'a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Jumlah skor pada kegiatan penutup	6	6	7	6	6	7	8	6	7	6	8	8	8	7	7	8	7	7	7	8	8

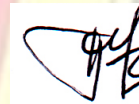
Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus, Mei 2014
Observer



SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 2

Siklus : I

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

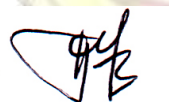
Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Media pembelajaran
6.3 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> - Religius - Komunikatif - Demokratis - Rasa ingin tahu - Kreatif - Tanggung jawab - Disiplin - Dapat dipercaya - Tekun - Berani 	Sifat-sifat bangun ruang	7. Siswa diberikan masalah yang dirumuskan guru 8. Siswa menganalisis masalah 9. Siswa berdiskusi menyusun konjektur dengan mengisi kegiatan yang ada di LKS 10. Siswa mempresentasikan hasil belajarnya 11. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi	5. Mengidentifikasi sifat-sifat prisma segi tiga. 6. Mengidentifikasi sifat-sifat limas segi empat. 7. Mengidentifikasi sifat-sifat kerucut.	Teknik: - Tes Bentuk Tes: Pilihan ganda	4 x 35 menit (2 pertemuan)	Sumber: Buku Matematika Kelas V Sumanto Y. D 2008. <i>Gemar Matematika 5</i> . Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Media: - Lembar

							Kegiatan Siswa (LKS) - Prisma segitiga - Limas segiempat - Kerucut
--	--	--	--	--	--	--	---

Kudus, Mei 2014

Guru Kelas V

Peneliti



SRI RUSMININGSIH, S.Pd

NIP. 19670225 199403 2 002



MOH ROFI UDDIN

NIM. 2010 33 164

Mengetahui,

Kepala SD 2 Honggosoco




SRI HASTUTIK, S.Pd
 NIP. 19611001 198201 2 011

Lampiran 19. RPP Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Sifat-sifat bangun ruang
 Kelas / Semester : V / 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan).
 Siklus : II

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi sifat-sifat prisma segi tiga.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat limas segi empat.
3. Mengidentifikasi sifat-sifat kerucut.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga.
2. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat limas segi empat.
3. Melalui diskusi siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat kerucut.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius, Komunikatif, Demokratis, Rasa ingin tahu, Kreatif, Berani,
 Tanggung jawab, Disiplin, Jujur

E. Materi Ajar

Sifat-sifat bangun ruang (*Terlampir*)..

F. Alokasi Waktu

4 jam pembelajaran (4 x 35 Menit).

Lanjutan lampiran 19

G. Sarana Pembelajaran

- a. Sumber Materi: Sumanto Y. D 2008. Gemar Matematika 5. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Alat dan bahan: Prisma segi tiga, limas segi empat dan kerucut.
- c. Model : Guided discovery learning
- d. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, dan tugas.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I (Sifat-sifat Prisma segitiga dan limas segi empat).

1. Kegiatan Awal (10 menit).

- a. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama(*Religius*).
- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui siswa yang tidak hadir(*Disiplin*).
- c. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab, Antara lain:
 “Pernahkah kalian mengikuti kegiatan kemah?”
 “Berbentuk apakah tenda yang kalian tempati?” (*Kreatif/Berani*).
- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari dan tujuan mempelajari materi(*Komunikatif*).
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pembelajaran yang akan dilakukan (*Komunikatif*).
- f. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok berjumlah 5 siswa (*Kerja sama*).

Lanjutan lampiran 19**2. Kegiatan Inti (50 menit).****Eksplorasi****Guru merumuskan masalah**

1. Siswa memperhatikan alat peraga berupa karton yang berbentuk prisma segitiga dan limas segi empat yang ditunjukkan guru (*Rasa ingin tahu*).
2. Siswa mendengarkan masalah yang terkait alat peraga yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat (*Rasa ingin tahu*).

Siswa menganalisis masalah

3. Siswa menjawab pertanyaan singkat yang diajukan guru terkait dengan bangun prisma segi tiga dan limas segi empat (*Berani*).

Elaborasi**Siswa menyusun konjektur**

4. Siswa mengamati alat peraga yang disediakan guru (*Kerja sama*).
5. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan permasalahan dengan bantuan LKS (*Kerja sama*).
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok (*Jujur/berani*).

Konfirmasi**Verbalisme konjektur yang benar**

Lanjutan lampiran 19

7. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran (*Komunikasi*).
8. Guru memberi penguatan kepada siswa (*Toleransi*).

3. Kegiatan Akhir (10 menit).

- a. Siswa bersama guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya
- b. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar (*Menghargai*).
- c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam (*Religius*).

Pertemuan II (Sifat-sifat kerucut).

1. Kegiatan Awal (15 menit).

- a. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama (*Religius*).
- b. Guru melakukan presensi untuk mengetahui siswa yang tidak hadir (*Disiplin*).
- c. Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab, Antara lain:
“Pernahkah kalian melihat topi tahun baru/ulang tahun?”

Lanjutan lampiran 19

“Berbentuk apakah topi itu?” (*Kreatif/Berani*).

- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari dan tujuan mempelajari materi (*Komunikatif*).
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur pembelajaran yang akan dilakukan (*Komunikatif*).
- f. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, masing-masing kelompok berjumlah 5 siswa (*Kerja sama*).

2. Kegiatan Inti (40 menit).

Eksplorasi

Guru merumuskan masalah

- a. Siswa memperhatikan alat peraga berupa topi ulang tahun yang ditunjukkan guru (*Rasa ingin tahu*).
- b. Siswa mendengarkan masalah yang terkait alat peraga yang ditunjukkan guru melalui pertanyaan singkat (*Rasa ingin tahu*).

Siswa menganalisis masalah

- c. Siswa menjawab pertanyaan singkat yang diajukan guru terkait dengan bangun kerucut (*Berani*).

Elaborasi

Siswa menyusun konjektur

- d. Siswa mengamati alat peraga yang disediakan guru (*Kerja sama*).
- e. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan permasalahan dengan bantuan LKS (*Kerja sama*).

Lanjutan lampiran 19

- f. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok (Jujur/*berani*).

Konfirmasi

Verbalisme konjektur yang benar

- g. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran (Komunikasi).
- h. Guru memberi penguatan kepada siswa (*Toleransi*).

3. Kegiatan Akhir (15 menit).

Evaluasi berupa soal latihan

- a. Siswa diberikan soal latihan untuk mengukur kemampuan dalam mempelajari materi.
- b. Siswa bersama guru merangkum butir-butir penting seluruh pembelajaran dengan menanyakan kepada siswa apa saja yang telah dipelajarinya
- c. Memberikan penghargaan kepada seluruh siswa atas partisipasi aktifnya dalam belajar (*Menghargai*).
- d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam (*Religius*).

I. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian

Lanjutan lampiran 19

- a. Aktivitas belajar siswa
- b. Kemampuan kognitif siswa

2. Teknik Penilaian

- a. Tes (tes tertulis).
- b. Non tes (observasi aktivitas belajar siswa).

3. Proses Penilaian

- a. Aktivitas belajar siswa dinilai dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- b. Kemampuan kognitif siswa dinilai melalui tes tertulis yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran di pokok bahasan.

4. Bentuk Instrumen

- a. Lembar Observasi
- b. Tes tertulis berupa soal uraian.

Kudus, Mei 2014

Guru Kelas V

Peneliti

SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002

MOH ROFI UDDIN
NIM. 2010 33 164

Mengetahui,

Kepala SD 2 Honggosoco

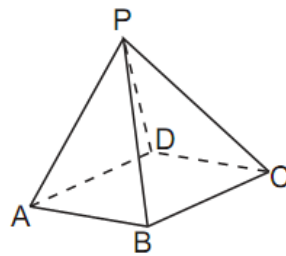


SRI HASTUTIK, S.Pd
NIP. 19611001 198201 2 011

Lanjutan lampiran 19

MATERI AJAR

1. LIMAS

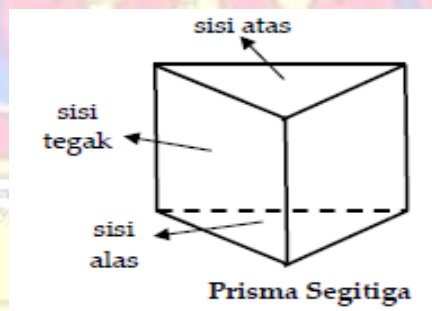


Bangun ruang P.ABCD adalah limas segiempat.

Sifat-sifat Limas Segiempat:

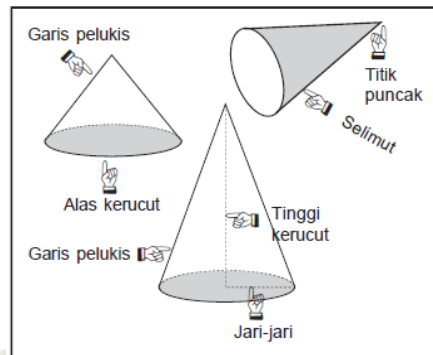
- 1) Memiliki 5 buah sisi, yaitu: ABCD, ABP, BCP, CDP, DAP.
- 2) Memiliki 8 buah rusuk, yaitu: AB, BC, CD, DA, AP, BP, CP, DP.
- 3) Memiliki 5 buah titik sudut, yaitu: A, B, C, D, P.

2. PRISMA TEGAK



Prisma tegak adalah bangun ruang yang bagian atas dan bagian bawah sama. Sifat-sifat prisma tegak segitiga sebagai berikut.

- a. Memiliki 2 sisi berbentuk segitiga dan 3 sisi berbentuk persegi panjang.
- b. Memiliki 9 rusuk.
- c. Memiliki 6 titik sudut.

Lanjutan lampiran 19**3. KERUCUT**

Kerucut yaitu bangun ruang yang dibatasi oleh bidang datar dan bidang lengkung dengan puncak di bidang atasnya. Sifat-sifat kerucut sebagai berikut.

- Alasnya berbentuk lingkaran.
- Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut.
- Memiliki sebuah titik puncak.
- Jarak titik puncak ke alas disebut tinggi kerucut.

Lampiran 20. LKS Siklus 2 Pertemuan 1

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga.
2. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat limas segi empat.

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Yuk menjadi penemu!

Coba amati kardus yang diberikan guru.

1. Gambarlah bangun ruang prisma segitiga!
2. Hitunglah ada berapa sisi pada sebuah prisma segitiga! Coba tuliskan sisi apa saja!

.....

.....

3. Jika diperhatikan dengan teliti setiap sisi tersebut berbentuk bangun datar apa?

.....

4. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan garis apa saja?

.....

.....

Lanjutan lampiran 20

5. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya? Coba tuliskan titik sudut apa saja?

.....

.....

Nah, sekarang setelah melakukan kegiatan di atas, tuliskan kesimpulanmu yang kalian temukan tentang sifat-sifat prisma segitiga!



No	Nama bangun ruang	Unsur unsur		
		Sisi	Rusuk	Titik Sudut

Sifat khusus pada prisma segitiga :

.....

.....

.....

Lanjutan lampiran 20

Yuk menjadi penemu!

Coba amati kardus yang diberikan guru.

1. Gambarlah bangun ruang limas segi empat!
2. Hitunglah ada berapa sisi pada sebuah limas segi empat! Coba tuliskan sisi apa saja!

.....

.....

3. Jika diperhatikan dengan teliti setiap sisi tersebut berbentuk bangun datar apa?

.....

.....

4. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan garis apa saja?

.....

.....

5. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya? Coba tuliskan titik sudut apa saja?

.....

.....

Lanjutan lampiran 20

Nah, sekarang setelah melakukan kegiatan di atas, tuliskan kesimpulanmu yang kalian temukan tentang sifat-sifat limas segi empat!



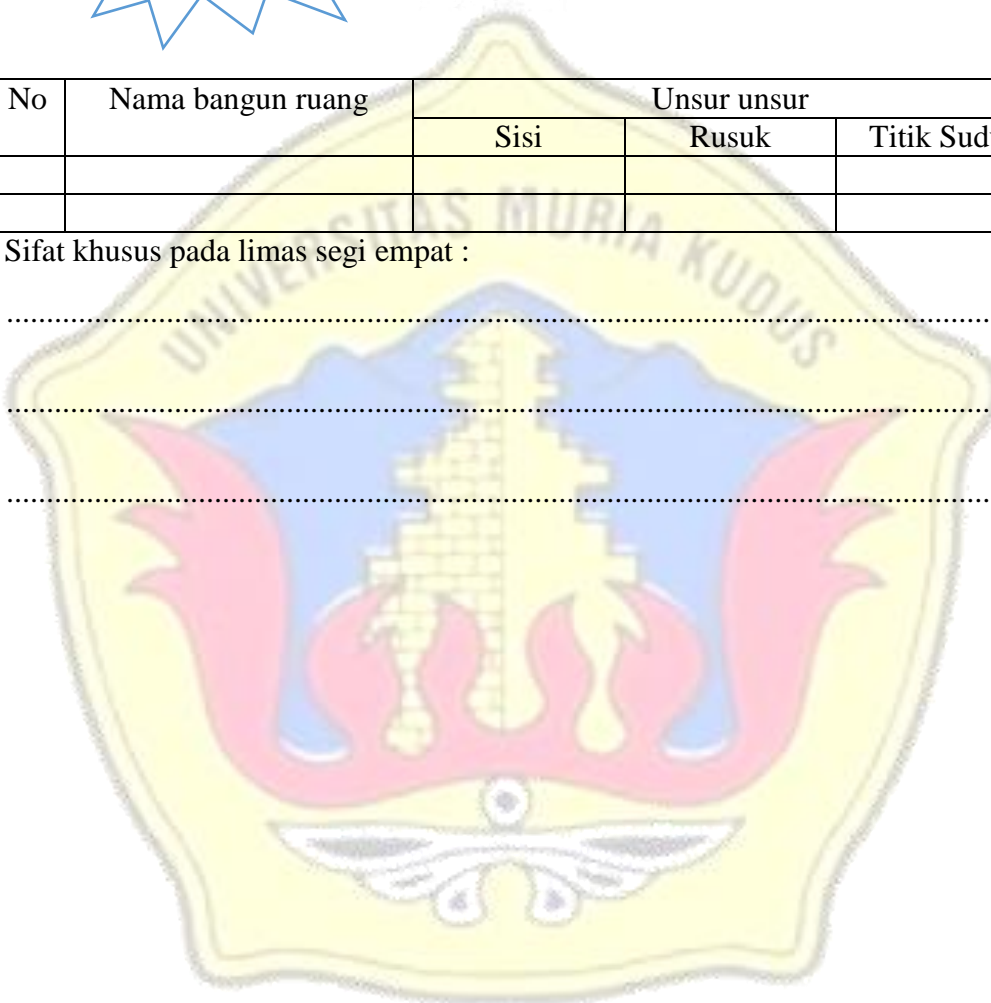
No	Nama bangun ruang	Unsur unsur		
		Sisi	Rusuk	Titik Sudut

Sifat khusus pada limas segi empat :

.....

.....

.....



Lampiran 21. LKS Siklus 2 Pertemuan 2

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG

Tujuan

1. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat kerucut.

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Yuk menjadi penemu!

Adik mempunyai topi ulang tahun yang berbentuk kerucut.

Coba amati topi ulang tahun yang diberikan guru.

1. Gambarlah bangun ruang kerucut!
2. Hitunglah ada berapa sisi pada sebuah kerucut!

Coba tuliskan sisi apa saja!



.....

.....

3. Jika diperhatikan dengan teliti setiap sisi tersebut berbentuk bangun datar apa?

.....

4. Sekarang hitung jumlah rusuknya, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan garis apa saja?

.....

.....

Lanjutan lampiran 21

5. Lalu ada berapa jumlah titik sudutnya? Coba tuliskan titik sudut apa saja?

.....

.....

Nah, sekarang setelah melakukan kegiatan di atas, tuliskan kesimpulanmu yang kalian temukan tentang sifat-sifat kerucut!



No	Nama bangun ruang	Unsur unsur		
		Sisi	Rusuk	Titik Sudut

Sifat khusus pada kerucut :

.....

.....

.....

Lampiran 22. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II

KISI-KISI EVALUASI SIKLUS 2

MATEMATIKA KELAS V

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco
Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang
Alokasi Waktu : 15 menit
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Uraian

No	INDIKATOR	ANALISIS KOGNITIF BUTIR SOAL						JUMLAH BUTIR SOAL
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
5.	Mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga.	1	2					2
6.	Mengidentifikasi sifat-sifat limas segi empat.			3, 5				2
7.	Mengidentifikasi sifat-sifat kerucut.			4				1
Jumlah soal								5

Lampiran 23. Evaluasi Siklus II

EVALUASI SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Ruang

Nama :

Kelas :

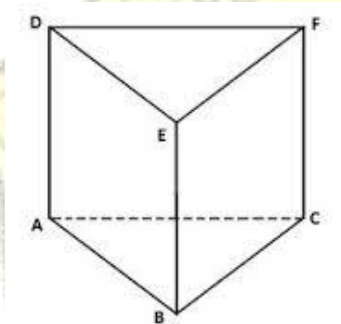
No :

URAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

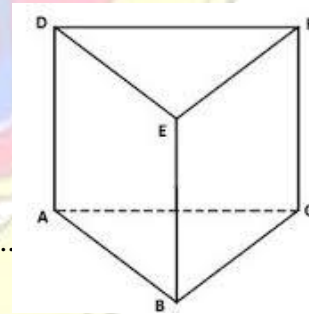
Tunjukkan, mana letak sisi, rusuk, dan titik sudut pada gambar.



2. Perhatikan gambar **prisma segitiga** di samping.

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah prisma segitiga! Coba tuliskan **sisi apa saja**!

.....



- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

.....

Lanjutan lampiran 23

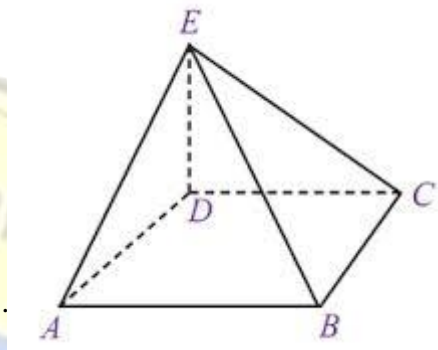
- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

.....

.....

3. Perhatikan gambar di samping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah limas segiempat! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



.....

.....

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

.....

.....

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

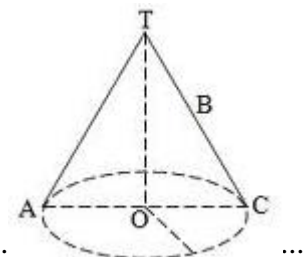
.....

.....

4. Perhatikan gambar disamping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah kerucut!
Coba tuliskan **sisi apa saja**!

.....



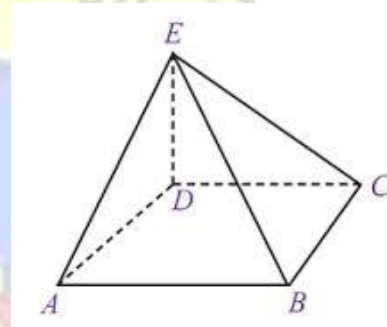
Lanjutan lampiran 23

-
- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tunjukkan pada gambar?
-
-

- c. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki kerucut!
-
-

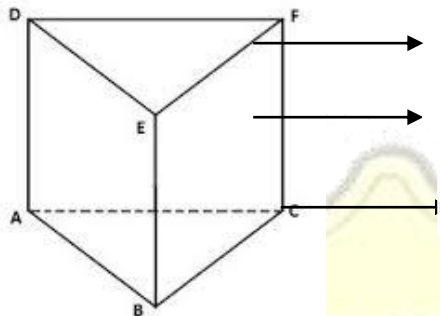
5. Perhatikan gambar di samping.

- a. Berapa jumlah segitiga pada limas segi empat? Sebutkan!
- b. Kenapa gambar di samping disebut **limas segiempat**?



Lampiran 24. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II

KUNCI JAWABAN dan PEDOMAN PENSKORAN EVALUASI SIKLUS 2

No.	Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1.		1 1 1	3
2.	a. Memiliki 4 buah sisi, yaitu: ABDE, BCEF, ACDF. ABC dan DEF b. Memiliki 9 buah rusuk, yaitu: AB, BC, AC, AD, BE, CF, DE, EF dan DF c. Memiliki 6 buah titik sudut, yaitu: A, B, C, D, E, F.	1 1 1	3
3.	a. Memiliki 5 buah sisi, yaitu: ABCD, ABE, BCE, CDE dan ADE b. Memiliki 8 buah rusuk, yaitu: AB, BC, CD, DA, AE, BE, CE dan DE c. Memiliki 5 buah titik sudut, yaitu: A, B, C, D, E, F.	1 1 1	3
4.	a. Memiliki 2 buah sisi, yaitu: sisi alas dan selimut b. Memiliki 1 buah rusuk yaitu: rusuk lengkung c. Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut. Memiliki garis pelukis. Memiliki titik puncak.	1 1 1	3
5.	a. Empat Segitiga ABE, BCE, CDA, ADE b. Karena limas tersebut memiliki alas berbentuk segiempat.	1 1 1	3

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total semua item}} \times 100$$

Skor total semua item = 15

Lampiran 25. Validasi Instrumen Tes Siklus 2

LEMBAR VALIDASI

EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN TES

A. Identitas

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)

Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.2 mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

B. Petunjuk

1. Berilah nilai (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria pada pedoman penilaian lembar validasi.
2. Berilah saran dan kritik pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan tes				
2	Kejelasan petunjuk				
3	Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal				
4	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)				
Jumlah Skor					
Skor rata-rata					

D. Indikator

Skor rata-rata	Kategori	Simpulan
$1 \leq n \leq 2,5$	Tidak Valid	Soal tidak dapat digunakan
$1,5 \leq n \leq 3$	Valid	Soal dapat digunakan dengan revisi

Lanjutan lampiran 25

E. Kritik dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penskoran, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan hasil rata-rata skor yang diperoleh.

Instrument tes siklus II ini:

- A. Valid, dapat digunakan tanpa revisi.
- D. Tidak Valid sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi

Kudus,
Validator

.....

Lanjutan lampiran 25

PETUNJUK PENILAIAN LEMBAR VALIDASI

Instrumen ini digunakan untuk menilai validitas tes sebagai berikut.

1. Kelengkapan tes meliputi.
 - a. memuat identitas tes;
 - b. memuat petunjuk;
 - c. memuat soal tes.

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan c
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

2. Petunjuk pada tes
 - a. Bahasa yang digunakan baku dan sesuai EYD;
 - b. Bahasa mudah dipahami;
 - c. Kalimat tidak bermakna ganda.

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan d
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

3. Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal
 - a. Semua soal mencakup semua kisi-kisi;
 - b. Kalimat soal jelas dan tidak bermakna ganda;
 - c. Soal yang dibuat sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan c
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

4. Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)

- a. Mencakup minimal 2 aspek dari keenam aspek kognitif siswa (C1-C6);
- b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa;
- c. Soal yang dibuat sesuai dengan aspek kognitif siswa

Nilai dan Indikator

Nilai	Indikator
1	Tidak memuat salah satu dari komponen a sampai dengan c
2	Memuat satu komponen
3	Memuat dua komponen
4	Memuat semua komponen

Lampiran 26. Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II

HASIL VALIDASI

EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN TES

A. Identitas

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)

Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.2 mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

B. Petunjuk

1. Berilah nilai (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria pada pedoman penilaian lembar validasi.
2. Berilah saran dan kritik pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan tes				4
2	Kejelasan petunjuk				4
3	Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal				4
4	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)				4
Jumlah Skor		16			
Skor rata-rata		4			

D. Indikator

Skor rata-rata	Kategori	Simpulan
$1 \leq n < 2,5$	Tidak Valid	Soal tidak dapat digunakan
$2,5 \leq n \leq 4$	Valid	Soal dapat digunakan

Lanjutan lampiran 26**E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

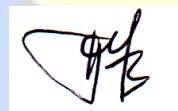
Setelah mengisi tabel penskoran, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan hasil rata-rata skor yang diperoleh.

Instrument tes siklus I ini:

- ☒ A. Valid, dapat digunakan tanpa revisi.
- ☐ B. Tidak Valid sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi

Kudus, Mei 2014

Validator I



SRI RUSMININGSIH, S.Pd



Lanjutan lampiran 26

HASIL VALIDASI

EXPERT JUDGMENT INSTRUMEN TES

A. Identitas

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V (lima)/ 2 (dua)

Materi Pokok : Sifat-sifat bangun ruang

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.2 mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

B. Petunjuk

1. Berilah nilai (1, 2, 3, dan 4) sesuai dengan kriteria pada pedoman penilaian lembar validasi.
2. Berilah saran dan kritik pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Ditinjau dari Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kelengkapan tes				4
2	Kejelasan petunjuk				4
3	Kesesuaian penjabaran kisi-kisi menjadi soal				4
4	Kesesuaian soal dengan tingkat berfikir siswa (C1-C6)				4
Jumlah Skor		16			
Skor rata-rata		4			

D. Indikator

Skor rata-rata	Kategori	Simpulan
$1 \leq n < 2,5$	Tidak Valid	Soal tidak dapat digunakan
$2,5 \leq n \leq 4$	Valid	Soal dapat digunakan

Lanjutan lampiran 26**E. Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

Setelah mengisi tabel penskoran, dimohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan hasil rata-rata skor yang diperoleh.

Instrument tes siklus I ini:

- ☒ A. Valid, dapat digunakan tanpa revisi.
- ☐ B. Tidak Valid sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi

Kudus, Mei 2014

Validator II



DWI WULANDARI, S.Pd



EVALUASI SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Sifat-sifat Bangun Ruang

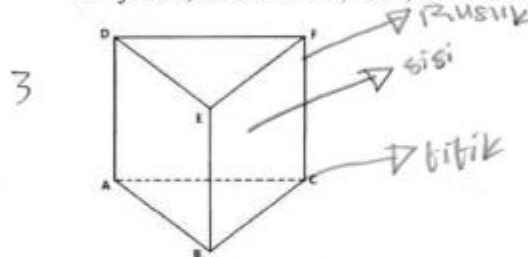
Nama : *windi*Kelas : *V lima*No : *20*

URAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

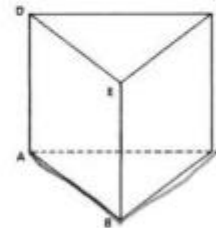
1. Dengan memperhatikan gambar di bawah ini!

Tunjukkan, mana letak sisi, rusuk, dan titik sudut pada gambar.



2. Perhatikan gambar
- prisma segitiga**
- di samping.

- 3
- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah prisma segitiga! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



1

ABC, AB, DE, BC, EF, ED, AC, F = 5

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

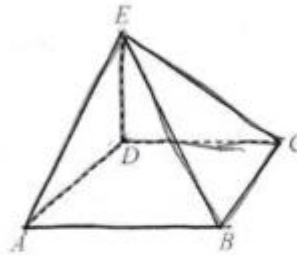
AB, AC, BC, DE, EF, FD, DA, DB, DC = 9

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

1. $A, B, C, D, E, F = 6$

3. Perhatikan gambar di samping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah limas segiempat! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



1. $ABCD, CDE, BCE, ADE, ABE = 5$

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

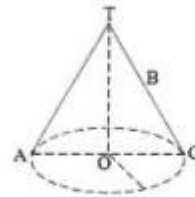
1. $AB, BC, CD, AD, AE, BE, CE, DE = 8$

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

1. $A, B, C, D, E = 5$

4. Perhatikan gambar disamping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah kerucut! Coba tuliskan sisi apa saja!



1. selimut alas = 2

3

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tunjukkan pada gambar?

1. Lengkung

- c. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki kerucut!

1. bangun datarnya berbentuk lingkaran

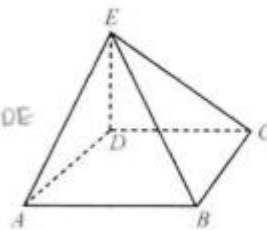
5. Perhatikan gambar di samping.

- a. Berapa jumlah segitiga pada limas segi

empat? Sebutkan! ABE, BCE, DCE, ADE
= 4

- b. Kenapa gambar di samping disebut

1. limas segiempat? karena bangun datarnya berbentuk limas segiempat

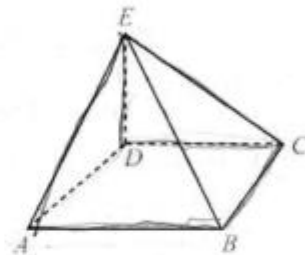


- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja?** sisi.5

AB, AD, EF, BA, DA

3. Perhatikan gambar di samping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah limas segiempat! Coba tuliskan **sisi apa saja!**



AB, CE, ED, DC, AE

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja?**

1/2

8

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja?**

1/2

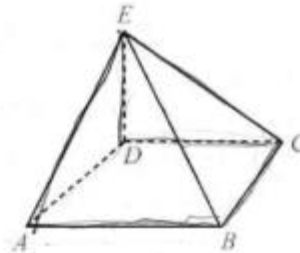
A, B, C, D, E

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**? sisi, 5

AB, AD, EF, BA, DA

3. Perhatikan gambar di samping!

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah limas segiempat! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



AB, CE, ED, DC, AE

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tuliskan **garis apa saja**?

1/2

8

- c. Lalu ada berapa **jumlah titik sudutnya**? Coba tuliskan **titik sudut apa saja**?

1/2

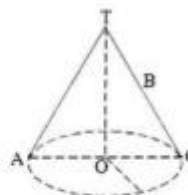
A, B, C, D, E, E, C, E



4. Perhatikan gambar disamping!

1,5

- a. Hitunglah **jumlah sisi** pada sebuah kerucut! Coba tuliskan **sisi apa saja**!



sisi, 2
melung dan datar

- b. Sekarang hitung **jumlah rusuknya**, ada berapa jumlahnya? Coba tunjukkan pada gambar?

1/2

sisiya 2

- c. Sebutkan sifat khusus yang dimiliki kerucut!

5

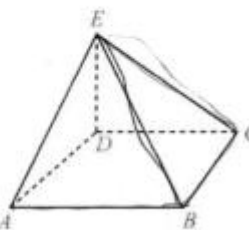
5. Perhatikan gambar di samping.

1/2

- a. Berapa jumlah segitiga pada limas segi empat? Sebutkan!

- b. Kenapa gambar di samping disebut

limas segiempat? AB, CE, EB, ED, B, C



Lampiran 27. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menggunakan Model *Guided Discovery Learning*

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/II

Siklus/ Pertemuan : /

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Materi Pelajaran : Sifat –sifat bangun ruang

Tanggal :

Petunjuk pengisian : Berilah skor 1-5 pada setiap aktivitas yang dilakukan peneliti, kemudian berikan nilai sesuai kriteria penilaian!

No	Kegiatan Peneliti	Skor
I	Kegiatan Pendahuluan	
	1. Membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a	
	2. Memotivasi dan memberikan apersepsi siswa	
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
	4. Menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan	
	Jumlah skor pada tahap kegiatan pendahuluan	
II	Kegiatan Inti	
	a. Merumuskan masalah	
	1. Menyampaikan materi yang akan dipelajari secara singkat	
	2. Menyajikan masalah melalui kegiatan Tanya jawab	
	3. Mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen	
III	b. Membimbing siswa menganalisis masalah	
	1. Membimbing kelompok-kelompok dalam menganalisis masalah	
	2. Membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan kelompok	
IV	c. Membimbing siswa menyusun konjektur	
	1. Membimbing siswa menyusun konjektur sementara dari hasil analisis masalah	
	2. Membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja	

No	Kegiatan Peneliti	Skor
	kelompok.	
V	d. Membimbing siswa menarik kesimpulan yang benar	
	1. Memberikan beberapa pertanyaan yang dapat menuntun siswa dalam menyusun konjektur yang benar	
	2. Memberikan penguatan, umpan balik dan respon atas konjektur yang benar pada siswa	
	Jumlah skor pada tahap kegiatan inti	
VI	Kegiatan Penutup	
	Evaluasi berupa soal latihan	
	1. Melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran	
	2. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	
	Jumlah skor pada tahap kegiatan penutup	
	Jumlah keseluruhan	
	Skor rata-rata	
	Kategori	

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer

(.....)

Lampiran 28. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Kegiatan Peneliti	Skor	
		P1	P2
I	Kegiatan Pendahuluan		
	1. Membuka pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a	5	5
	2. Memotivasi dan memberikan apersepsi siswa	4	4
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	5	5
	4. Menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan	5	5
	Jumlah skor pada tahap kegiatan pendahuluan	19	19
II	Kegiatan Inti		
	a. Merumuskan masalah		
	1. Menyampaikan materi yang akan dipelajari secara singkat	5	5
	2. Menyajikan masalah melalui kegiatan Tanya jawab	5	5
	3. Mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen	5	5
III	b. Membimbing siswa menganalisis masalah		
	4. Membimbing kelompok-kelompok dalam menganalisis masalah	5	5
	5. Membimbing diskusi kelompok dalam memecahkan permasalahan kelompok	4	5
IV	c. Membimbing siswa menyusun konjektur		
	6. Membimbing siswa menyusun konjektur sementara dari hasil analisis masalah	5	5
	7. Membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.	5	5
V	d. Membimbing siswa menarik kesimpulan yang benar		
	8. Memberikan beberapa pertanyaan yang dapat menuntun siswa dalam menyusun konjektur yang benar	5	5
	9. Memberikan penguatan, umpan balik dan respon atas konjektur yang benar pada siswa	5	5
	Jumlah skor pada tahap kegiatan inti	44	45
VI	Kegiatan Penutup		
	Evaluasi berupa soal latihan		
	1. Melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran	4	5
	2. Menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama	5	5

Jumlah skor pada tahap kegiatan penutup	9	10
Jumlah keseluruhan	72	74
Skor rata-rata	4.8	4.93
Kategori	Amat Baik	Amat Baik

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer

Mei 2014


ANITA HARYANTI

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model *Guided Discovery Learning*

Nama Sekolah : SD 2 Honggosoco

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : V/II

Siklus/ Pertemuan : /

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Materi Pelajaran : Sifat-sifat bangun ruang

Tanggal :

Petunjuk pengisian : Berilah skor 1-5 pada setiap aktivitas yang dilakukan siswa, kemudian berikan nilai sesuai kriteria penilaian!

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
1	Kegiatan Pendahuluan																				
	a. Kekhusu'an dalam berdoa																				
	b. Perasaan senang mengikuti pembelajaran																				

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																	
	c. Perhatian																		
	d. Kesungguhan memperhatikan																		
	Jumlah skor pada kegiatan pendahuluan																		
2	Kegiatan Inti																		
	I. Guru merumuskan masalah																		
	a. Keterampilan melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh dari guru																		
	b. Keterampilan memberikan contoh yang lain																		
	c. Keterampilan mengacungkan jari saat bertanya dan memberikan tanggapan																		
	d. Keterampilan mengidentifikasi masalah																		

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																	
	II. Siswa menganalisis masalah																		
	a. Keterampilan menganalisa masalah yang diberikan guru																		
	b. Keterampilan menggambar bangun ruang																		
	c. Keterampilan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang																		
	III. Siswa menyusun konjektur																		
	a. Keterampilan menganalisa konjektur																		
	b. Keterampilan berbicara dalam diskusi kelompok																		
	c. Keterampilan berdiskusi kelompok dengan baik																		
	IV. Verbalisme konjektur yang benar																		
	a. Keterampilan menjawab																		

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
	pertanyaan dan masalah yang diajukan guru																				
	b. Keterampilan mengkomunikasikan gagasan dengan media untuk memperjelas jawaban																				
	c. Keterampilan berpendapat, menyanggah pendapat teman dan bertanya pada guru atau teman																				
	d. Keterampilan mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan masalah yang diberikan																				
	Jumlah skor pada kegiatan inti																				
3	Kegiatan penutup																				
	I. Evaluasi berupa soal latihan																				
	a. Keterampilan mengerjakan evaluasi																				

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																			
	b. Kekhusu'an dalam berdo'a																				
	Jumlah skor pada kegiatan penutup																				
Jumlah skor																					
Skor rata-rata individu																					
Skor rata-rata klasikal																					
Kriteria penilaian																					

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

Lampiran 30

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
1	Kegiatan Pendahuluan																					
	a. Kekhusu'an dalam berdoa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	b. Perasaan senang mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	c. Perhatian	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	d. Kesungguhan memperhatikan	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	Jumlah skor pada kegiatan pendahuluan	15	15	17	15	15	17	17	15	16	15	16	17	17	17	17	17	17	15	17	17	17
2	Kegiatan Inti																					
	I. Guru merumuskan masalah																					
	a. Keterampilan melakukan pengamatan terhadap beberapa	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																					
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H	
	contoh dari guru																						
	b. Keterampilan memberikan contoh yang lain	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
	c. Keterampilan mengacungkan jari saat bertanya dan memberikan tanggapan	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
	d. Keterampilan mengidentifikasi masalah	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
	II. Siswa menganalisis masalah																						
	a. Keterampilan menganalisa masalah yang diberikan guru	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	
	b. Keterampilan menggambar bangun ruang	3	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	
	c. Keterampilan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang	3	3	4	3	3	4	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																					
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H	
	III. Siswa menyusun konjektur																						
	a. Keterampilan menganalisa konjektur	3	3	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	
	b. Keterampilan berbicara dalam diskusi kelompok	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
	c. Keterampilan berdiskusi kelompok dengan baik	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	
	IV. Verbalisme konjektur yang benar																						
	a. Keterampilan menjawab pertanyaan dan masalah yang diajukan guru	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
	b. Keterampilan mengkomunikasikan gagasan dengan media untuk memperjelas jawaban	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
	c. Keterampilan berpendapat, menyanggah pendapat teman dan bertanya pada guru atau teman	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5
	d. Keterampilan mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan masalah yang diberikan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Jumlah skor pada kegiatan inti	45	45	58	46	45	58	59	49	53	51	60	62	58	58	62	62	59	47	61	60	60
3	Kegiatan penutup																					
	I. Evaluasi berupa soal latihan																					
	a. Keterampilan mengerjakan evaluasi																					
	b. Kekhusu'an dalam berdo'a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer

Mei 2014

SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

Lampiran 31

No	Aspek yang diamati	Nama Siswa																				
		A R	A S	A S	T M	L F F	A	A F T	A J W	C W E P	F A M	L Y P	M F N	M A R	M A S	N F	N I	R O	W S	W W	W N	Y H
1	Kegiatan Pendahuluan																					
	a. Kekhusu'an dalam berdoa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	b. Perasaan senang mengikuti pembelajaran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	c. Perhatian	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	d. Kesungguhan memperhatikan	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	Jumlah skor pada kegiatan pendahuluan	17	17	19	17	17	19	19	17	18	17	18	19	19	19	19	19	19	17	19	19	19
2	Kegiatan Inti																					
	I. Guru merumuskan masalah																					
	a. Keterampilan melakukan pengamatan terhadap beberapa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

	contoh dari guru																					
	b. Keterampilan memberikan contoh yang lain	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	c. Keterampilan mengacungkan jari saat bertanya dan memberikan tanggapan	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	d. Keterampilan mengidentifikasi masalah	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	II. Siswa menganalisis masalah																					
	a. Keterampilan menganalisa masalah yang diberikan guru	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	b. Keterampilan menggambar bangun ruang	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	c. Keterampilan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5
	III. Siswa menyusun konjektur																					
	a. Keterampilan menganalisa konjektur	3	3	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4
	b. Keterampilan berbicara dalam	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4

	diskusi kelompok																					
	c. Keterampilan berdiskusi kelompok dengan baik	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5
	IV. Verbalisme konjektur yang benar																					
	a. Keterampilan menjawab pertanyaan dan masalah yang diajukan guru	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	b. Keterampilan mengkomunikasikan gagasan dengan media untuk memperjelas jawaban	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	c. Keterampilan berpendapat, menyanggah pendapat teman dan bertanya pada guru atau teman	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5
	d. Keterampilan mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan masalah yang diberikan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Jumlah skor pada kegiatan inti	51	51	63	52	51	62	62	55	58	56	62	64	63	63	64	64	63	51	64	65	65
3	Kegiatan penutup																					

	I. Evaluasi berupa soal latihan																					
	a. Keterampilan mengerjakan evaluasi	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	b. Kekhusu'an dalam berdo'a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Jumlah skor pada kegiatan penutup	8	8	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9
Jumlah skor		76	76	91	77	76	90	90	81	85	82	89	92	91	91	92	92	91	76	92	93	93
Skor rata-rata individu		3.8	3.8	5	3.9	3.8	4.5	5	4.1	4.3	4.1	4	4.6	4.6	5	4.6	4.6	5	3.8	4.6	4.7	5
Skor rata-rata klasikal		4.323809524																				
Kriteria penilaian		Baik	Baik	Amat Baik	Baik	Baik	Amat Baik	Amat Baik	Baik	Amat Baik	Baik	Amat Baik	Amat Baik	Amat Baik	Amat Baik	Amat Baik	Amat Baik	Amat Baik	Baik	Amat Baik	Amat Baik	Amat Baik

Keterangan :

Skor 1: sangat kurang, siswa tidak melakukan aspek yang diamati

Skor 2: kurang, siswa belum mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 3: sedang, siswa masih ragu-ragu dalam melakukan aspek yang diamati

Skor 4: baik, siswa mampu melakukan aspek yang diamati

Skor 5: sangat baik, siswa mampu dan aktif melakukan aspek yang diamati

Kriteria penskoran :

Skor	Kategori	Skor rata-rata	Kriteria Penilaian
1	Sangat kurang	$1 < \text{Skor Rata-rata} \leq 1,8$	Sangat kurang (SK)
2	Kurang	$1,8 < \text{Skor Rata-rata} \leq 2,6$	Kurang (K)
3	Sedang	$2,6 < \text{Skor Rata-rata} \leq 3,4$	Sedang (S)
4	Baik	$3,4 < \text{Skor Rata-rata} \leq 4,2$	Baik (B)
5	Amat baik	$4,2 < \text{Skor Rata-rata} \leq 5$	Amat baik (AB)

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah butir semua item}}$$

Kudus,
Observer

Mei 2014

SRI RUSMININGSIH, S.Pd
NIP. 19670225 199403 2 002



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 155/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/VII/2013.

Dengan hormat, kamimemberikan tugas kepada:


1. Nama Dosen	:	Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP/NIS	:	19480602-198203-1-001
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor Kepala / Pembina Tk. I / IVb
2. Nama Dosen	:	Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd
NIP/NIS	:	0610701000001221
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Asisten Ahli / Penata Muda Tk. I / IIIb
Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :		
Nama	:	MOH. ROFI UDDIN
NIM/Semester	:	2010-33-164
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Tema/Judul	:	Berpikir Matematika melalui Metode Pembelajaran Discovery untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Menghitung Luas Trapesium Kelas V SD Semester I


Sehubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.

Kudus, 24 Juli 2013.

Ka.Progdi PGSD,

Menyetujui:
Dekan FKIP,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001


Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN JEKULO
SD 2 HONGGOSOCO

Alamat: Desa Honggosoco Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/050/Hongg II/V/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD 2 Honggosoco Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus menerangkan bahwa:

Nama : Moh Rofi Uddin
 NIM : 201033164
 Fakultas/Prodi : KIP/ PGSD UMK
 Judul Skripsi : “Penerapan Model *Guided Discovery Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat Sifat Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 2 Honggosoco”.

Telah melakukan penelitian di SD 2 Honggosoco Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus pada tanggal 19-29 Mei 2014 dalam rangka menyusun skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, Mei 2014

Kepala SD 2 Honggosoco



SRI HASTUTIK, S.Pd

NIP. 19611001 198201 2 011

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondang Manis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP : 19480602 198203 1 001
Jabatan : Pembimbing I

Nama : Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS : 0610701000001221
Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Moh Rofi Uddin
NIM/Semester : 2010-33-164/VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)


telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Guided Discovery Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat Sifat Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 2 Honggosoco”.


Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian skripsi.

Kudus, 26 Agustus 2014

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondang Manis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh Rofi Uddin
NIM/Semester : 2010-33-164/VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi.
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.
3. Naskah skripsi 4 eksemplar.
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi.
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

Kudus, Agustus 2014

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Dr. Martono M.Pd

NIP. 1966127 199203 1 003

Pemohon



Moh Rofi Uddin

NIM. 2010-33-164



YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ☎0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

NAMA : MOH ROFI UDDIN
 NIM / SEMESTER : 2010 33 164 / VII
 PROGDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
 PEMBIMBING : ① Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
 2. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1	4/1/14	Proble	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	14/1/14	Proble	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	- Moral Bangsa - Liberalisme
3	17/2/14	Proble	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	- Tata Kelola - Instrumental
					- K. pikir // C.B. moral
4	4/3/14	Proble	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	- K. pikir ..
					K. Teori - organisasi - nomor halaman



YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ☎0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

NAMA : MOH ROFI UDDIN
 NIM / SEMESTER : 2010 33 164 / VIII
 PROGDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
 PEMBIMBING : 1. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
 2. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
5	13/3/14	Proposal			Dasar Vark 2. to ?
6	29/3/14	Proposal			ace seminar menulis ppt
7	15/4/14	Skripsi			Langkah menulis skripsi
8	24/7/14	Skripsi			Tuliskan? motto & peribahasa Print out



YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ☎0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

NAMA : MOH ROFI UDDIN
 NIM / SEMESTER : 2010 33 164 / VIII
 PROGDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
 PEMBIMBING : 1. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
 2. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
g	12/8/14	Skripsi			- Tata letak - Refleksi - math/paraf
Co	14/8/14	Skripsi			- Abstrak - Paraf/kegiatan - Refleksi
11	19/8/14	Skripsi			(tidak tepat) 1. abstrak 2. hal 1, 9, 40 3. Lampiran 9.85 17831 Tidak antea

Valentia & Rana
hal. 47

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
12	25/8/14	Skripsi			abstrak. motto/kesel
					lampiran blm lengkap
			(Langkasan Dulu).		
13	28/8/14	Skripsi			ace
		(besek pagi) ace			ujian

Mengetahui,
Ka. Progd PGSD

Dr. Martono, M.Pd

NIP. 1966127 199203 1 003





YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus ☎0291-438229



BERITA ACARA BIMBINGAN

NAMA : MOH ROFI UDDIN
 NIM / SEMESTER : 2010 33 164 / VIII
 PROGDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
 PEMBIMBING : 1. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
 2. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1		<i>guru</i>			
2		<i>untuk belajar tesnir atas masalah. dan lain</i>			
3	<i>2/2-2014</i>	<i>untuk belajar masalah kuantitatif dan lain</i>			
4		<i>dan lain lain. dan lain lain. Bab I. III</i>			
5	<i>24/2-2014</i>	<i>Statistik dalam fase kuantitatif. Bab II.</i>			
6	<i>5/3-2014</i>	<i>Definisi hasil belajar kuantitatif. dan lain lain. Bab II.</i>			

di pake
Bab II

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
7	20/1-2014	Perhatikan Prasyarat Syarat Bangun yang juga telah jika ada? mende Prasyarat			
8	11/1-2014	Instrumen di perbaiki dari Perbaikan maka dan ada			
9	20/1-2014	Diperhatikan perangkat seperti yg. kelengkapan yg. baik juga			
10	6/4-2014	linker soal yg. diambil sekala yg. kelengkapan dari Validator Disamping yg. proposal			
11	12/7-14	Survei ujian proposal 2 karena untuk revisi pengisi			
12	23/7-14	Bab I-III Perbaiki semi catatan			
13	7/8-14	kepada Validator cat. hasilnya.			
14		Bab IV diperbaiki semi catatan			

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
15	17/8-14	Bab IV - VI Perkembangan Cetakan			
16	22/8-14	Bab V - VI, abstrak Perkembangan Cetakan			
17	26/8-14	Ditunjuk ujian skripsi dengan memperhatikan beberapa hal yang masih belum fix			

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Martono, M.Pd

NIP. 1966127 199203 1 003



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondang Manis Bae Kudus PO.Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moh Rofi Uddin

NIM : 2010-33-164

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : “Penerapan Model *Guided Discovery Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 2 Honggosoco”.

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Guided Discovery Learning* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat Sifat Bangun Ruang Siswa Kelas V SD 2 Honggosoco” ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, Agustus 2014

Penulis



Moh Rofi Uddin
NIM. 2010 33 164

RIWAYAT HIDUP



Moh Rofi Uddin dilahirkan di Kudus pada tanggal 17 Juni 1992 dari Bapak Soeparno (Alm) dan Ibu Harumi. Peneliti merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Alamat rumah peneliti di Desa Jekulo RT 06 RW 04 Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus.

Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD 6 Jekulo pada tahun 2004. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP 1 Jekulo dan lulus pada tahun 2007. Pendidikan menengah atas dilanjutkan peneliti di SMA 1 Bae yang ditamatkan pada tahun 2010. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi pada program studi S1 PGSD, FKIP, Universitas Muria Kudus.

Peneliti aktif di organisasi kemahasiswaan tingkat program studi dan tingkat universitas. Di tingkat program studi peneliti aktif di organisasi Hima PGSD di divisi Humas pada periode 2011/2012. Pada tingkat universitas peneliti aktif di Unit Kegiatan Mahasiswa Racana Muria Whira Shima Gugus Depan 1185-1184 Universitas Muria Kudus dari semester I sampai sekarang. Selama menjadi anggota racana, peneliti pernah menjabat sebagai Dewan Racana. Pada periode 2012/2013 peneliti menjabat sebagai Bendahara Racana Whira, pada periode 2013/2014 peneliti menjabat sebagai Ketua Racana Whira dan pada periode 2014/2015 peneliti menjabat sebagai Pemangku Adat Racana Whira.

Pada tahun 2014 peneliti menyelesaikan studinya di PGSD FKIP UMK dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.